

## Kernlehrplan Pädagogik - Einführungsphase

<b>Einführungsphase</b>	
<b>Unterrichtsvorhaben I</b>	<b>konkretisiertes Unterrichtsvorhaben I</b>
<p><b>Thema:</b> <i>Wissen, wovon man spricht!</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p><b>Sachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ erklären grundlegende erziehungswissenschaftlich relevante Zusammenhänge (SK 1),</li> <li>❖ beschreiben und erklären elementare erziehungswissenschaftliche Phänomene (SK 3),</li> <li>❖ stellen den Einfluss pädagogischen Handelns auf Individuum und Gesellschaft in Grundzügen dar (SK 5),</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ beschreiben mit Hilfe der Fachsprache pädagogische Praxis und ihre Bedingungen (MK 1)</li> <li>❖ ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet und reflektieren diese Informationen kritisch (MK 3)</li> <li>❖ analysieren unter Anleitung Texte, insbesondere Fallbeispiele, mit Hilfe hermeneutischer Methoden der Erkenntnisgewinnung (MK 6)</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ entwickeln und erproben Handlungsoptionen für das [...] alltägliche erzieherische Agieren (HK 1)</li> <li>❖ erproben in der Regel simulativ verschiedene Formen pädagogischen Handelns (HK 3)</li> </ul>	<p>Halbjahr 1</p> <p><b>Voraussetzungen einer gelungenen Erziehung (Edukand, Erzieher &amp; Co.)</b> Gesamtstundenkontingent: ca. 8 Std. Obligatorik plus ca. 3 Std. Freiraum</p> <p>Die SuS ...</p> <p style="text-align: center;"><b>Sachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erklären das pädagogische Verhältnis und stellen elementare Theorien zum pädagogischen Verhältnis dar.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bewerten ihr Vorverständnis zum pädagogischen Verhältnis vor dem Hintergrund theoretischer Aussagen,</li> <li>- Beurteilen einfache Fallbeispiele zum pädagogischen Verhältnis hinsichtlich der Möglichkeiten, Grenzen und Folgen eines damit verbundenen Handelns.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Texte &amp; Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bubolz, Georg: Kursbuch Erziehungswissenschaft, Cornelsen-Verlag, Berlin 2010.</li> <li>- Dorlöchter, Heinz &amp; Stiller, Edwin: Phoenix – Der etwas andere Weg zur Pädagogik. Ein Arbeitsbuch – Band 1 &amp; 2, Schöningh-Verlag, Paderborn 2005.</li> <li>- Hobmair (Hrsg.): Pädagogik. Bildungsvorleser EINS, Troisdorf 2010.</li> <li>- Storck &amp; Wortmann: Perspektive Pädagogik. Heft 1 bis 6. Ernst Klett Verlag, Stuttgart Leipzig 2013.</li> <li>- Pädagogik/Psychologie – Unterrichtsmaterialien vom Stark-Verlag.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Projektvorhaben</b></p> <p style="text-align: center;">/</p> <p style="text-align: center;"><b>Lernerfolgsüberprüfungen (optional)</b></p> <p>z.B.: Zusammenfassung von Textaussagen // Wiedergabe von Theorien // Analyse unterschiedlicher Textsorten // Analyse von Fallbeispielen // Bildanalyse // Abwägen von Handlungsoptionen // Rollenspiele // Debatten //</p>

<p><b>Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ beurteilen einfache erziehungswissenschaftlich relevante Fallbeispiele hinsichtlich der Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns aus den Perspektiven verschiedener beteiligter Akteure (UK3)</li> </ul> <p><b>Inhaltsfeld:</b> Bildungs- und Erziehungsprozesse</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> Das pädagogische Verhältnis</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> 10 Std.</p>	<p>Podiumsdiskussionen // Standbilder // Mitgestaltung einer Unterrichtseinheit // Klausur (optional)</p>
---	---

Unterrichtsvorhaben II	konkretisiertes Unterrichtsvorhaben II
<p><b>Thema:</b> <i>Anthropologische Grundannahmen /Bildung für nachhaltige Entwicklung</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p><b>Sachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Erklären grundlegende erziehungswissenschaftlich relevante Zusammenhänge (SK1)</li> <li>❖ Beschreiben und erklären elementare erziehungswissenschaftliche Phänomene (SK3)</li> <li>❖ Stellen den Einfluss pädagogischen Handelns auf Individuum und Gesellschaft in Grundzügen dar (SK5)</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet und reflektieren diese Informationen kritisch (MK 3),</li> <li>❖ analysieren unter Anleitung und exemplarisch die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK 11)</li> </ul>	<p>Halbjahr 1</p> <p><b>Anthropologische Grundannahmen ( Ist Erziehung notwendig? Das Verhältnis zwischen Anlage und Umwelt – z.B. Wolfskinder etc.)</b></p> <p>Gesamtstundenkontingent: ca. 10Std. Obligatorik plus ca. 3 Std. Freiraum</p> <p>Die SuS ...</p> <p style="text-align: center;"><b>Sachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutern verschiedene anthropologische Grundannahmen in ihrem Modell- und Theoriecharakter,</li> <li>- ordnen und systematisieren unterschiedliche anthropologische Grundannahmen.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beurteilen eigene und andere anthropologische Grundannahmen,</li> <li>- beurteilen ansatzweise die Erweiterung der pädagogischen Perspektive durch anthropologische Grundannahmen.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Texte &amp; Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bubolz, Georg: Kursbuch Erziehungswissenschaft, Cornelsen-Verlag, Berlin 2010.</li> <li>- Dorlöchter, Heinz &amp; Stiller, Edwin: Phoenix – Der etwas andere Weg zur Pädagogik. Ein Arbeitsbuch – Band 1 &amp; 2, Schöningh-Verlag, Paderborn 2005.</li> <li>- Hobmair (Hrsg.): Pädagogik. Bildungsverlag EINS, Troisdorf 2010.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ analysieren unter Anleitung Texte, insbesondere Fallbeispiele, mit Hilfe hermeneutischer Methoden der Erkenntnisgewinnung (MK 6)</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ beurteilen einfache erziehungswissenschaftlich relevante Fallbeispiele hinsichtlich der Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns aus den Perspektiven verschiedener beteiligter Akteure (UK 3)</li> </ul> <p><b>Inhaltsfeld:</b> Bildungs- und Erziehungsprozesse</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> Anthropologische Grundannahmen / Bildung für nachhaltige Entwicklung</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> 10 Std.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Storck &amp; Wortmann: Perspektive Pädagogik. Heft 1 bis 6. Ernst Klett Verlag, Stuttgart Leipzig 2013.</li> <li>- Pädagogik/Psychologie – Unterrichtsmaterialien vom Stark-Verlag.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Projektvorhaben</b></p> <p style="text-align: center;">/</p> <p style="text-align: center;"><b>Lernerfolgsüberprüfungen (optional)</b></p> <p style="text-align: center;">z.B.: Zusammenfassung von Textaussagen // Wiedergabe von Theorien // Analyse unterschiedlicher Textsorten // Analyse von Fallbeispielen // Bildanalyse // Abwägen von Handlungsoptionen // Rollenspiele // Debatten // Podiumsdiskussionen // Standbilder // Mitgestaltung einer Unterrichtseinheit // Klausur (optional)</p>
--	---

<b>Unterrichtsvorhaben III</b>	<b>konkretisiertes Unterrichtsvorhaben III</b>
<p><b>Thema:</b> <i>Davon sprechen wir also! - Erziehung und Bildung im Verhältnis zu Sozialisation und Enkulturation</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p><b>Sachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ erklären grundlegende erziehungswissenschaftlich relevante Zusammenhänge (SK 1),</li> <li>❖ beschreiben und erklären elementare erziehungswissenschaftliche Phänomene (SK 3),</li> <li>❖ stellen den Einfluss pädagogischen Handelns auf Individuum und Gesellschaft in Grundzügen dar (SK 5),</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus</li> </ul>	<p>Halbjahr 1</p> <p><b>Erziehung und Bildung im Verhältnis zu Sozialisation und Enkulturation (Wie wird der Mensch gesellschaftsfähig?)</b></p> <p>Gesamtstundenkontingent: ca. 5Std. Obligatorik plus ca. 3 Std. Freiraum</p> <p>Die SuS</p> <p style="text-align: center;"><b>Sachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erklären das pädagogische Verhältnis und stellen elementare Theorien zum pädagogischen Verhältnis dar,</li> <li>- erläutern verschiedene anthropologische Grundannahmen in ihrem Modell- und Theoriecharakter,</li> <li>- ordnen und systematisieren unterschiedliche anthropologische Grundannahmen,</li> <li>- stellen kontextualisiertes pädagogisches Handeln als durch anthropologische Grundannahmen beeinflusst dar,</li> <li>- erklären die Zusammenhänge von Erziehung, Bildung, Sozialisation und Enkulturation,</li> </ul>

fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK 3),

- ❖ analysieren unter Anleitung und exemplarisch die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK 11)
- ❖ stellen Arbeitsergebnisse in geeigneter Präsentationstechnik dar (MK 13)

### **Handlungskompetenz**

- ❖ gestalten unterrichtliche Lernprozesse unter Berücksichtigung von pädagogischen Theoriekenntnissen mit (HK 4)

### **Urteilskompetenz**

- ❖ bewerten ihr pädagogisches Vorverständnis und ihre subjektiven Theorien mit Hilfe wissenschaftlicher Theorien (UK1)
- ❖ beurteilen einfache erziehungswissenschaftlich relevante Fallbeispiele hinsichtlich der Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns aus den Perspektiven verschiedener beteiligter Akteure (UK 3),

**Inhaltsfeld:** Bildungs- und Erziehungsprozesse

**Inhaltliche Schwerpunkte:** Erziehung und Bildung im Verhältnis zu Sozialisation und Enkulturation / Bildung für nachhaltige Entwicklung

**Zeitbedarf:** 10 Std.

- stellen in elementarer Weise Sachverhalte, Modelle und Theorien zu Erziehung, Bildung, Sozialisation und Enkulturation
- beschreiben pädagogisches Handeln vor dem Hintergrund von Erziehung, Bildung, Sozialisation und Enkulturation.

### **Urteilskompetenz**

- bewerten ihr Vorverständnis zum pädagogischen Verhältnis vor dem Hintergrund theoretischer Aussagen,
- beurteilen einfache Fallbeispiele zum pädagogischen Verhältnis hinsichtlich der Möglichkeiten, Grenzen und Folgen eines damit verbundenen Handelns,
- beurteilen eigene und andere anthropologische Grundannahmen,
- beurteilen ansatzweise die Erweiterung der pädagogischen Perspektive durch anthropologische Grundannahmen,
- beurteilen einfache Beispiele in Bezug auf die Beeinflussung des Handelns der beteiligten Akteure durch anthropologische Grundannahmen,
- beurteilen die Beschreibbarkeit pädagogischen Handelns in den Kategorien von Erziehung, Bildung, Sozialisation und Enkulturation

### **Texte & Medien**

- Bubolz, Georg: Kursbuch Erziehungswissenschaft, Cornelsen-Verlag, Berlin 2010.
- Dörlöcher, Heinz & Stiller, Edwin: Phoenix – Der etwas andere Weg zur Pädagogik. Ein Arbeitsbuch – Band 1 & 2, Schöningh-Verlag, Paderborn 2005.
- Hobmair (Hrsg.): Pädagogik. Bildungsverlag EINS, Troisdorf 2010.
- Storck & Wortmann: Perspektive Pädagogik. Heft 1 bis 6. Ernst Klett Verlag, Stuttgart Leipzig 2013.
- Pädagogik/Psychologie – Unterrichtsmaterialien vom Stark-Verlag.

### **Projektvorhaben**

/

### **Lernerfolgsüberprüfungen (optional)**

z.B.: Zusammenfassung von Textaussagen // Wiedergabe von Theorien // Analyse unterschiedlicher Textsorten // Analyse von Fallbeispielen // Bildanalyse // Abwägen von Handlungsoptionen // Rollenspiele // Debatten // Podiumsdiskussionen // Standbilder // Mitgestaltung einer Unterrichtseinheit // Klausur (optional)

Unterrichtsvorhaben IV	konkretisiertes Unterrichtsvorhaben IV
<p><b>Thema:</b> „Stilvoll erziehen?“ - Erziehungsstile</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p><b>Sachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ beschreiben und erklären elementare erziehungswissenschaftliche Phänomene (SK 3),</li> <li>❖ stellen den Einfluss pädagogischen Handelns auf Individuum und Gesellschaft in Grundzügen dar (SK 5),</li> <li>❖ stellen elementare Modelle und Theorien dar und erläutern sie (SK 2),</li> <li>❖ beschreiben und erklären elementare erziehungswissenschaftliche Phänomene (SK 3),</li> <li>❖ stellen den Einfluss pädagogischen Handelns auf Individuum und Gesellschaft in Grundzügen dar (SK 5),</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ erstellen unter Anleitung Fragebögen und führen eine Expertenbefragung durch (MK 2)</li> <li>❖ analysieren unter Anleitung Texte, insbesondere Fallbeispiele, mit Hilfe hermeneutischer Methoden der Erkenntnisgewinnung (MK 6)</li> <li>❖ werten unter Anleitung empirische Daten in Statistiken und deren grafische Umsetzungen aus (MK 7)</li> <li>❖ werten mit qualitativen Methoden gewonnene Daten aus (MK 8)</li> <li>❖ erstellen einfache Diagramme und Schaubilder als Auswertung einer Befragung (MK 12)</li> <li>❖ stellen Arbeitsergebnisse in geeigneter Präsentationstechnik dar (MK 13)</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ erproben in der Regel simulativ verschiedene Formen pädagogischen Handelns (HK 3)</li> </ul>	<p>Halbjahr 1</p> <p><b>„Stilvoll erziehen?“ – Erziehungsstile (Autoritäre, laissez-Faire oder demokratische Erziehung?)</b></p> <p>Gesamtstundenkontingent: ca. 10Std. Obligatorik plus ca. 3 Std. Freiraum</p> <p>Die SuS...</p> <p style="text-align: center;"><b>Sachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erklären grundlegende Erziehungsstile und systematisieren daraus zu ziehende Erkenntnisse.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beurteilen einfache Fallbeispiele hinsichtlich vorkommender Erziehungsstile und des Blicks auf diese aus der Sicht der verschiedenen Akteure</li> <li>- beurteilen ansatzweise den Beitrag von Nachbarwissenschaften wie Philosophie, Soziologie, Politologie und Psychologie zur Beschreibung von Erziehungszielen,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Texte &amp; Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bubolz, Georg: Kursbuch Erziehungswissenschaft, Cornelsen-Verlag, Berlin 2010.</li> <li>- Dorlöchter, Heinz &amp; Stiller, Edwin: Phoenix – Der etwas andere Weg zur Pädagogik. Ein Arbeitsbuch – Band 1 &amp; 2, Schöningh-Verlag, Paderborn 2005.</li> <li>- Hobmair (Hrsg.): Pädagogik. Bildungsverlag EINS, Troisdorf 2010.</li> <li>- Storck &amp; Wortmann: Perspektive Pädagogik. Heft 1 bis 6. Ernst Klett Verlag, Stuttgart Leipzig 2013.</li> <li>- Pädagogik/Psychologie – Unterrichtsmaterialien vom Stark-Verlag.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Projektvorhaben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Austesten verschiedener Stile an Beispielgruppen (evtl. Schulklassen)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Lernerfolgsüberprüfungen (optional)</b></p> <p>z.B.: Zusammenfassung von Textaussagen // Wiedergabe von Theorien // Analyse unterschiedlicher Textsorten // Analyse von Fallbeispielen // Bildanalyse // Abwägen von Handlungsoptionen // Rollenspiele // Debatten // Podiumsdiskussionen // Standbilder // Mitgestaltung einer Unterrichtseinheit // Klausur (optional)</p>

<p><b>Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ bewerten ihr pädagogisches Vorverständnis und ihre subjektiven Theorien mit Hilfe wissenschaftlicher Theorien (UK1)</li> </ul> <p><b>Inhaltsfeld:</b> Bildungs- und Erziehungsprozesse</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> Erziehungsstile</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> 12 Std.</p>	
--	--

<b>Unterrichtsvorhaben V</b>	<b>konkretisiertes Unterrichtsvorhaben V</b>
<p><b>Thema:</b> <i>Erziehungsziele</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p><b>Sachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ erklären grundlegende erziehungswissenschaftlich relevante Zusammenhänge (SK 1),</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK 3)</li> <li>❖ ermitteln unter Anleitung aus erziehungswissenschaftlich relevanten Materialsorten mögliche Adressaten und Positionen (MK 4)</li> <li>❖ ermitteln Intentionen der jeweiligen Autoren und benennen deren Interessen (MK 5)</li> <li>❖ analysieren unter Anleitung Texte, insbesondere Fallbeispiele, mit Hilfe hermeneutischer Methoden der Erkenntnisgewinnung (MK 6)</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ gestalten unterrichtliche Lernprozesse unter Berücksichtigung von</li> </ul>	<p>Halbjahr 1</p> <p><b>Erziehungsziele – Erziehung zu einem verantwortungsvoll handelnden Individuum in einer pluralistischen Gesellschaft</b></p> <p>Gesamtstundenkontingent: ca. 8Std. Obligatorik plus ca. 3 Std. Freiraum</p> <p>Die SuS...</p> <p style="text-align: center;"><b>Sachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stellen elementare Vorstellungen hinsichtlich der Ziele von Erziehung dar,</li> <li>- ordnen und systematisieren Erziehungsziele und setzen sie in Beziehung zueinander,</li> <li>- stellen den steuernden Einfluss von Erziehungszielen auf pädagogisches Handeln in verschiedenen Kontexten dar.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beurteilen ansatzweise den Beitrag von Nachbarwissenschaften wie Philosophie, Soziologie, Politologie und Psychologie zur Beschreibung von Erziehungszielen,</li> <li>- beurteilen einfache Fallbeispiele mit Blick auf implizite Erziehungsziele und auf die Sicht der verschiedenen Akteure auf diese Ziele,</li> <li>- bewerten den Stellenwert der Bildung für nachhaltige Entwicklung in unterschiedlichen Erziehungsprozessen.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Texte &amp; Medien</b></p>

<p>pädagogischen Theoriekenntnissen mit (HK 4)</p> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ bewerten ihr pädagogisches Vorverständnis und ihre subjektiven Theorien mit Hilfe wissenschaftlicher Theorien (UK 1)</li> <li>❖ unterscheiden zwischen Sach- und Werturteil (UK 4)</li> </ul> <p><b>Inhaltsfeld:</b> Bildungs- und Erziehungsprozesse</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> Erziehungsziele</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> 10 Std.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bubolz, Georg: Kursbuch Erziehungswissenschaft, Cornelsen-Verlag, Berlin 2010.</li> <li>- Dorlöchter, Heinz &amp; Stiller, Edwin: Phoenix – Der etwas andere Weg zur Pädagogik. Ein Arbeitsbuch – Band 1 &amp; 2, Schöningh-Verlag, Paderborn 2005.</li> <li>- Hobmair (Hrsg.): Pädagogik. Bildungsvorleser EINS, Troisdorf 2010.</li> <li>- Storck &amp; Wortmann: Perspektive Pädagogik. Heft 1 bis 6. Ernst Klett Verlag, Stuttgart Leipzig 2013.</li> <li>- Pädagogik/Psychologie – Unterrichtsmaterialien vom Stark-Verlag.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Projektvorhaben</b></p> <p style="text-align: center;">/</p> <p style="text-align: center;"><b>Lernerfolgsüberprüfungen (optional)</b></p> <p style="text-align: center;">z.B.: Zusammenfassung von Textaussagen // Wiedergabe von Theorien // Analyse unterschiedlicher Textsorten // Analyse von Fallbeispielen // Bildanalyse // Abwägen von Handlungsoptionen // Rollenspiele // Debatten // Podiumsdiskussionen // Standbilder // Mitgestaltung einer Unterrichtseinheit // Klausur (optional)</p>
--	--

<b>Unterrichtsvorhaben VI</b>	<b>konkretisiertes Unterrichtsvorhaben VI</b>
<p><b>Thema:</b> <i>Lernbedürftigkeit und Lernfähigkeit des Menschen</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p><b>Sachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ erklären grundlegende erziehungswissenschaftlich relevante Zusammenhänge (SK 1),</li> <li>❖ erklären Zusammenhänge zwischen Erziehung und Lernen,</li> <li>❖ beschreiben die Lernbedürftigkeit und Lernfähigkeit des Menschen,</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ beschreiben mit Hilfe der Fachsprache pädagogische Praxis und ihre Bedingungen (MK 1)</li> </ul>	<p>Halbjahr 2</p> <p><b>Lernbedürftigkeit und Lernfähigkeit des Menschen – Erziehen vs. Lernen</b></p> <p>Gesamtstundenkontingent: ca. 8Std. Obligatorik plus ca. 3 Std. Freiraum</p> <p>Die SuS...</p> <p style="text-align: center;"><b>Sachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erklären den Zusammenhang zwischen Erziehung und Lernen,</li> <li>- beschreiben die Lernbedürftigkeit und Lernfähigkeit des Menschen</li> <li>- beschreiben inklusive Bildung als Menschenrecht im Sinne der UN-Behindertenrechtskonvention.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bewerten ihr Vorverständnis von Lernen und ihre subjektiven Theorien über Lernprozesse und -bedingungen mit Hilfe wissenschaftlicher Theorien,</li> <li>- beurteilen einfache Fallbeispiele für Lernprozesse hinsichtlich der Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns aus den</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK 3),</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ entwickeln und erproben Handlungsoptionen für das eigene Lernen (HK 1)</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ beurteilen einfache erziehungswissenschaftlich relevante Fallbeispiele hinsichtlich der Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns aus den Perspektiven verschiedener beteiligter Akteure (UK 3),</li> <li>❖ bewerten ihr Vorverständnis von Lernen und ihre subjektiven Theorien über Lernprozesse und -bedingungen mit Hilfe wissenschaftlicher Theorien.</li> </ul> <p><b>Inhaltsfeld:</b> Lernen und Erziehung</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> Lernbedürftigkeit und Lernfähigkeit des Menschen // Inklusion</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> 10 Std.</p>	<p>Perspektiven verschiedener Akteure</p> <p><b>Texte &amp; Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bubolz, Georg: Kursbuch Erziehungswissenschaft, Cornelsen-Verlag, Berlin 2010.</li> <li>- Dorlöchter, Heinz &amp; Stiller, Edwin: Phoenix – Der etwas andere Weg zur Pädagogik. Ein Arbeitsbuch – Band 1 &amp; 2, Schöningh-Verlag, Paderborn 2005.</li> <li>- Hobmair (Hrsg.): Pädagogik. Bildungsverlag EINS, Troisdorf 2010.</li> <li>- Storck &amp; Wortmann: Perspektive Pädagogik. Heft 1 bis 6. Ernst Klett Verlag, Stuttgart Leipzig 2013.</li> <li>- Pädagogik/Psychologie – Unterrichtsmaterialien vom Stark-Verlag.</li> </ul> <p><b>Projektvorhaben</b></p> <p style="text-align: center;">/</p> <p><b>Lernerfolgsüberprüfungen (optional)</b></p> <p>z.B.: Zusammenfassung von Textaussagen // Wiedergabe von Theorien // Analyse unterschiedlicher Textsorten // Analyse von Fallbeispielen // Bildanalyse // Abwägen von Handlungsoptionen // Rollenspiele // Debatten // Podiumsdiskussionen // Standbilder // Mitgestaltung einer Unterrichtseinheit // Klausur (optional)</p>
---	---

<b>Unterrichtsvorhaben VII</b>	<b>konkretisiertes Unterrichtsvorhaben VII</b>
<p><b>Thema:</b> <i>Behavioristische Lerntheorien</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p><b>Sachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ stellen elementare Modelle und Theorien dar und erläutern sie (SK 2),</li> <li>❖ beschreiben und erklären elementare erziehungswissenschaftliche</li> </ul>	<p>Halbjahr 2</p> <p><b>Behavioristische Lerntheorien – klassische &amp; operante Konditionierung</b></p> <p>Gesamtstundenkontingent: ca. 12Std. Obligatorik plus ca. 3 Std. Freiraum</p> <p>Die SuS...</p> <p style="text-align: center;"><b>Sachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erklären die zentralen Aspekte des behavioristischen Lernverständnisses,</li> </ul>



- ❖ Phänomene (SK 3),
- ❖ ordnen und systematisieren gewonnene Erkenntnisse nach fachlich vorgegebenen Kriterien (SK 4),
- ❖ stellen den Einfluss pädagogischen Handelns auf Individuum und Gesellschaft in Grundzügen dar (SK 5),
- ❖ vergleichen exemplarisch die Ansprüche pädagogischer Theorien mit pädagogischer Wirklichkeit (SK 6).
- ❖ erklären die zentralen Aspekte des behavioristischen Lernverständnisses,
- ❖ stellen pädagogische Praxisbeispiele zu den Lerntheorien dar.

### **Methodenkompetenz**

- ❖ analysieren mit Anleitung Experimente unter Berücksichtigung von Gütekriterien (MK 9),
- ❖ analysieren unter Anleitung und exemplarisch die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK 11),
- ❖ stellen Arbeitsergebnisse in geeigneter Präsentationstechnik dar (MK 13)

### **Handlungskompetenz**

- ❖ entwickeln und erproben Handlungsvarianten für Einwirkungen auf Lernprozesse (HK 2),
- ❖ entwickeln und erproben Handlungsoptionen für das eigene Lernen (HK 1)

### **Urteilskompetenz**

- ❖ beurteilen in Ansätzen die Reichweite von Theoriegehalten der Nachbarwissenschaften aus pädagogischer Perspektive (UK 2),
- ❖ beurteilen einfache erziehungswissenschaftlich relevante Fallbeispiele hinsichtlich der Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns aus den Perspektiven verschiedener beteiligter Akteure (UK 3),

**Inhaltsfeld : Lernen und Erziehung**

- stellen pädagogische Praxisbeispiele zu den Lerntheorien dar
- Urteilskompetenz**
- beurteilen in Ansätzen die pädagogische Relevanz von Theoriegehalten und die Methoden der Erkenntnisgewinnung in der Lernpsychologie und der Neurobiologie.

### **Texte & Medien**

- Bubolz, Georg: Kursbuch Erziehungswissenschaft, Cornelsen-Verlag, Berlin 2010.
- Dorlöchter, Heinz & Stiller, Edwin: Phoenix – Der etwas andere Weg zur Pädagogik. Ein Arbeitsbuch – Band 1 & 2, Schöningh-Verlag, Paderborn 2005.
- Hobmair (Hrsg.): Pädagogik. Bildungsverlag EINS, Troisdorf 2010.
- Storck & Wortmann: Perspektive Pädagogik. Heft 1 bis 6. Ernst Klett Verlag, Stuttgart Leipzig 2013.
- Pädagogik/Psychologie – Unterrichtsmaterialien vom Stark-Verlag.

### **Projektvorhaben**

Stationenlernen zum klassischen Konditionieren

### **Lernerfolgsüberprüfungen (optional)**

z.B.: Zusammenfassung von Textaussagen // Wiedergabe von Theorien // Analyse unterschiedlicher Textsorten // Analyse von Fallbeispielen // Bildanalyse // Abwägen von Handlungsoptionen // Rollenspiele // Debatten // Podiumsdiskussionen // Standbilder // Mitgestaltung einer Unterrichtseinheit // Klausur (optional)

**Inhaltliche Schwerpunkte:** Lerntheorien und ihre Implikationen für pädagogisches Handeln // Selbststeuerung und Selbstverantwortlichkeit in Lernprozessen

**Zeitbedarf:** 12 Std.

### Unterrichtsvorhaben VIII

**Thema:** „Lernen von Modellen?“ - Die Bedeutung von Vorbildern in der Erziehung

Die Schülerinnen und Schüler

#### Sachkompetenz

- ❖ erklären grundlegende erziehungswissenschaftlich relevante Zusammenhänge (SK 1),
- ❖ stellen elementare Modelle und Theorien dar und erläutern sie (SK 2),
- ❖ beschreiben und erklären elementare erziehungswissenschaftliche Phänomene (SK 3),
- ❖ ordnen und systematisieren gewonnene Erkenntnisse nach fachlich vorgegebenen Kriterien (SK 4)
- ❖ stellen den Einfluss pädagogischen Handelns auf Individuum und Gesellschaft in Grundzügen dar (SK 5),
- ❖ vergleichen exemplarisch die Ansprüche pädagogischer Theorien mit pädagogischer Wirklichkeit (SK 6)
- ❖ erklären Beobachtungslernen und unterscheiden es von den Konditionierungsarten,
- ❖ stellen einen kognitiven Erklärungsansatz der Informationsaufnahme und -verarbeitung dar,
- ❖ stellen den Einfluss pädagogischen Handelns auf Lernprozesse exemplarisch dar.

#### Methodenkompetenz

- ❖ ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK

### Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben VIII

Halbjahr 2

**„Lernen von Modellen?“ – Die Bedeutung von Vorbildern in der Erziehung – Bandura und sein „Rocky-Experiment“**

Gesamtstundenkontingent: ca. 8Std. Obligatorik plus ca. 3 Std. Freiraum

Die SuS...

#### Sachkompetenz

- erklären die zentralen Aspekte des behavioristischen Lernverständnisses,
- erklären Beobachtungslernen und unterscheiden es von den Konditionierungsarten,
- stellen einen kognitiven Erklärungsansatz der Informationsaufnahme und -verarbeitung dar,
- stellen pädagogische Praxisbeispiele zu den Lerntheorien dar.

#### Urteilskompetenz

- beurteilen in Ansätzen die pädagogische Relevanz von Theoriegehalten und die Methoden der Erkenntnisgewinnung in der Lernpsychologie und der Neurobiologie.

#### Texte & Medien

- Bubolz, Georg: Kursbuch Erziehungswissenschaft, Cornelsen-Verlag, Berlin 2010.
- Dorlöchter, Heinz & Stiller, Edwin: Phoenix – Der etwas andere Weg zur Pädagogik. Ein Arbeitsbuch – Band 1 & 2, Schöningh-Verlag, Paderborn 2005.
- Hobmair (Hrsg.): Pädagogik. Bildungsverlag EINS, Troisdorf 2010.
- Storck & Wortmann: Perspektive Pädagogik. Heft 1 bis 6. Ernst Klett Verlag, Stuttgart Leipzig 2013.
- Pädagogik/Psychologie – Unterrichtsmaterialien vom Stark-Verlag.

3),

- ❖ analysieren unter Anleitung und exemplarisch die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK 11),
- ❖ stellen Arbeitsergebnisse in geeigneter Präsentationstechnik dar (MK 13),

### **Handlungskompetenz**

- ❖ entwickeln und erproben Handlungsvarianten für Einwirkungen auf Lernprozesse (HK 2)

### **Urteilskompetenz**

- ❖ bewerten ihr pädagogisches Vorverständnis und ihre subjektiven Theorien mit Hilfe wissenschaftlicher Theorien (UK 1),
- ❖ beurteilen in Ansätzen die Reichweite von Theoriegehalten der Nachbarwissenschaften aus pädagogischer Perspektive (UK 2),
- ❖ beurteilen einfache erziehungswissenschaftlich relevante Fallbeispiele hinsichtlich der Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns aus den Perspektiven verschiedener beteiligter Akteure (UK 3),
- ❖ unterscheiden zwischen Sach- und Werturteil (UK 4),
- ❖ beurteilen exemplarisch die Reichweite verschiedener wissenschaftlicher Methoden (UK 5),
- ❖ beurteilen theoriegeleitet das eigene Urteilen im Hinblick auf Einflussgrößen (UK 6).

**Inhaltsfeld** : Lernen und Erziehung

**Inhaltliche Schwerpunkte:** Lerntheorien und ihre Implikationen für pädagogisches Handeln

**Zeitbedarf:** 12 Std.

### **Projektvorhaben**

/

#### **Lernerfolgsüberprüfungen (optional)**

z.B.: Zusammenfassung von Textaussagen // Wiedergabe von Theorien // Analyse unterschiedlicher Textsorten // Analyse von Fallbeispielen // Bildanalyse // Abwägen von Handlungsoptionen // Rollenspiele // Debatten // Podiumsdiskussionen // Standbilder // Mitgestaltung einer Unterrichtseinheit // Klausur (optional)

Unterrichtsvorhaben IX	Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben IX
<p><b>Thema:</b> <i>Erziehendes Belehren versus Lernen als selbstgesteuerter und konstruktiver Prozess</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p><b>Sachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ erklären grundlegende erziehungswissenschaftlich relevante Zusammenhänge (SK 1),</li> <li>❖ stellen elementare Modelle und Theorien dar und erläutern sie (SK 2),</li> <li>❖ erklären neurobiologische Grundlagen des Lernens,</li> <li>❖ beschreiben die Selbststeuerung von Lernprozessen,</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK 3),</li> <li>❖ ermitteln unter Anleitung aus erziehungswissenschaftlich relevanten Materialsorten mögliche Adressaten und Positionen (MK 4),</li> <li>❖ ermitteln Intentionen der jeweiligen Autoren und benennen deren Interessen (MK 5),</li> <li>❖ analysieren unter Anleitung und exemplarisch die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK 11),</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ entwickeln und erproben Handlungsoptionen für das eigene Lernen (HK 1)</li> <li>❖ entwickeln und erproben Handlungsvarianten für Einwirkungen auf Erziehungs- und Lernprozesse (HK 2)</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b></p>	<p>Halbjahr 2</p> <p><b>Erziehendes Belehren versus Lernen als selbstgesteuerter Prozess – Das Individuum als aktiver Lerner</b></p> <p>Gesamtstundenkontingent: ca. 10Std. Obligatorik plus ca. 3 Std. Freiraum</p> <p>Die SuS...</p> <p style="text-align: center;"><b>Sachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erklären neurobiologische Grundlagen des Lernens,</li> <li>- stellen pädagogische Praxisbeispiele zu den Lerntheorien dar.</li> <li>- beschreiben die Selbststeuerung von Lernprozessen,</li> <li>- stellen pädagogische Praxisbeispiele zu den Lerntheorien dar</li> <li>- stellen den Einfluss pädagogischen Handelns auf Lernprozesse exemplarisch dar.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beurteilen in Ansätzen die pädagogische Relevanz von Theoriegehalten und die Methoden der Erkenntnisgewinnung in der Lernpsychologie und der Neurobiologie,</li> <li>- beurteilen einfache Fallbeispiele für Lernprozesse hinsichtlich der Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns aus den Perspektiven verschiedener Akteure.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Texte &amp; Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bubolz, Georg: Kursbuch Erziehungswissenschaft, Cornelsen-Verlag, Berlin 2010.</li> <li>- Dorlöchter, Heinz &amp; Stiller, Edwin: Phoenix – Der etwas andere Weg zur Pädagogik. Ein Arbeitsbuch – Band 1 &amp; 2, Schöningh-Verlag, Paderborn 2005.</li> <li>- Hobmair (Hrsg.): Pädagogik. Bildungsverlag EINS, Troisdorf 2010.</li> <li>- Storck &amp; Wortmann: Perspektive Pädagogik. Heft 1 bis 6. Ernst Klett Verlag, Stuttgart Leipzig 2013.</li> <li>- Pädagogik/Psychologie – Unterrichtsmaterialien vom Stark-Verlag.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Projektvorhaben</b> pädagogisches Praktikum</p> <p style="text-align: center;"><b>Lernerfolgsüberprüfungen (optional)</b></p> <p>z.B.: Zusammenfassung von Textaussagen // Wiedergabe von Theorien // Analyse unterschiedlicher Textsorten // Analyse von Fallbeispielen //</p>

- ❖ beurteilen exemplarisch die Reichweite verschiedener wissenschaftlicher Methoden (UK 5)
- ❖ beurteilen einfache Fallbeispiele für Lernprozesse hinsichtlich der Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns aus den Perspektiven verschiedener Akteure

**Inhaltsfeld:** Lernen und Erziehung

**Inhaltliche Schwerpunkte:** Lerntheorien und ihre Implikationen für pädagogisches Handeln // Selbststeuerung und Selbstverantwortlichkeit in Lernprozessen

**Zeitbedarf:** 12 Std.

Bildanalyse // Abwägen von Handlungsoptionen // Rollenspiele // Debatten  
// Podiumsdiskussionen // Standbilder // Mitgestaltung einer  
Unterrichtseinheit // Klausur (optional)