

Schulhalbjahr	Inhaltsfeld	inhaltlicher Schwerpunkt	inhaltsfeldbezogene Kompetenzen			übergeordnete Kompetenzen
			Wahrnehmungskompetenz	Deutungskompetenz	Urteilskompetenz	
6/1	<b>IF 6:</b> Religionen und Weltanschauungen im Dialog	Der Glaube an Gott in den abrahamitischen Religionen und seine Konsequenzen für den Alltag	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifizieren und unterscheiden Formen und Merkmale des Gottesglaubens in Judentum, Christentum und Islam</li> <li>- benennen Formen der Lebensgestaltung in Judentum, Christentum und Islam als Konsequenz des Glaubens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erklären anhand von Erzählungen aus der Abrahamgeschichte gemeinsame Wurzeln von Judentum, Christentum und Islam</li> <li>- erklären und vergleichen zentrale Rituale und religiöse Handlungen der abrahamitischen Religionen als Gestaltungen des Glaubens und Lebens</li> <li>- prüfen die Antworten abrahamitischer Religionen auf Fragen heutiger Lebensgestaltung</li> <li>- erläutern Unterschiede im Verständnis Gottes in Judentum, Christentum und Islam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beurteilen die Bedeutung einer religiös bestimmten Lebensführung für Juden, Christen und Muslime</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifizieren und beschreiben religiöse Phänomene und Handlungen anhand von Merkmalen</li> <li>- erklären an einfachen Beispielen die sozialisierende und kulturprägende Bedeutung religiös begründeter Lebensformen, ihrer Ausdrucksformen und institutionellen Gestaltung</li> <li>- vergleichen eigene und fremde Erfahrungen mit religiösen und ethischen Fragen miteinander und bewerten diese in elementarer Form</li> <li>- setzen sich mit Vertreterinnen und Vertretern anderer religiöser und nicht-religiöser Überzeugungen</li> </ul>

						sowie deren Argumenten auseinander und entwickeln erste Ansätze für eine Verständigung
6/1	<b>IF 6:</b> Religiöse Phänomene in Alltag und Kultur	Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifizieren und unterscheiden innerhalb des Jahreskreises christliche, jüdische und muslimische Feiertage</li> <li>- identifizieren religiöse Rituale im Lebenslauf eines Christen bzw. einer Christin als Lebensbegleitung und Lebenshilfe und vergleichen sie mit denen anderer Religionen</li> <li>- beschreiben und unterscheiden die jeweiligen Gotteshäuser der abrahamitischen Religionen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erklären christliche Übergangsrituale als religiös gestalteten Umgang mit bedeutsamen Lebenssituationen und vergleichen sie mit denen anderer Religionen</li> <li>- erklären die unterschiedliche Bedeutung von Einrichtungen und Gestaltung der Gotteshäuser in den drei abrahamitischen Religionen</li> <li>- erklären die Herkunft und Bedeutung christlicher, jüdischer und muslimischer Feiertage im Jahreskreis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beurteilen christliche Feste und Rituale bezüglich der Relevanz für ihr eigenes Leben und das von anderen</li> <li>- setzen sich mit der Bedeutung von Festen, Feiern und Ritualen für die abrahamitischen Religionen auseinander und formulieren erste Einschätzungen dazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vergleichen Unterschiede und Gemeinsamkeiten in religiösen Praktiken unterschiedlicher Religionsgemeinschaften und stellen dies dar</li> <li>- ordnen religiöse Ausdrucksformen der jeweiligen Religion zu und beschreiben ihre Funktion für den Glauben</li> <li>- begegnen im Dialog den Vorstellungen von Gott, den Ausdrucksformen und Lebensregeln anderer Religionen respektvoll und interessiert</li> <li>- identifizieren und erschließen unterschiedliche grundlegende Formen</li> </ul>

						<p>religiöser Sprache</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- benennen die unterschiedlichen Absichten, die formal verschiedenen biblischen Texten (u.a. Psalm, Bekenntnis, Erzählung, Rechtstext) zukommen</li> <li>- gestalten einfache religiöse Handlungen der christlichen Tradition mit bzw. lehnen eine Teilnahme begründet ab</li> <li>- beschreiben die Bedeutung religiöser Ausdrucksformen für den Umgang mit existentiellen Erfahrungen und entwickeln Perspektiven für eine eigene Haltung dazu</li> </ul>
6/2	<b>IF 3:</b> Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde	Zukunftsgewissheit und Gegenwartskritik: Propheten damals und heute	- beschreiben prophetische Rede und prophetische Aktionen als Kritik an und Widerspruch gegen gesellschaftliche Unrechtsstrukturen in biblischer Zeit	- deuten prophetische Rede und prophetisches Handeln als Kritik aus der Perspektive der Gerechtigkeit Gottes  - vergleichen gegenwärtige Personen und Aktionen mit	- überprüfen an Beispielen, inwiefern zeitgenössische Personen in der Tradition biblischer Propheten stehen	- beschreiben religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen und setzen diese in Beziehung zu ihrer eignen Biografie sowie zu Lebensgeschichten besonderer Menschen

			- identifizieren prophetische Aktionen als demonstrative Zeichenhandlungen	biblischer Prophetie		- identifizieren und beschreiben methodisch geleitet religiöse Inhalte in künstlerischen Darstellungen
--	--	--	--	----------------------	--	---